

Fuji Nursing School
富士市立看護専門学校

学 校 案 内

2023-2024



ひとりひとりを大切に育み、看護の喜びを実感できる教育を目指す

■教育理念

富士市立看護専門学校は、看護の専門職として人々の健康と福祉に貢献できる豊かな人間性を基盤とした看護教育を行うことを目的とする。

看護師を志す者として学習に励み、あたたかな感性を育み、学ぶよろこびを自らのものとするのできる学生の育成をめざす。

■教育目的

看護の専門職として必要な知識・技術を修得し、多様化する医療ニーズに対応できる応用能力及び問題解決能力を養い、社会に貢献できる人材を育成する。

■教育目標

1. 看護の対象である人間を総合的に理解し、看護師としての人間関係を形成する能力を養う。
2. 科学的に思考し、健康の状態やその変化に応じた看護実践に必要な臨床判断の基礎的能力を養う。
3. あらゆる健康レベルに応じて、計画的に個別的な看護を実践する基礎的能力を養う。
4. 保健・医療・福祉システムにおける看護の役割を理解し、多職種と連携・協働しながら看護を実践する基礎的能力を養う。
5. 専門職業人として自己研鑽し続け、看護師としての責務を自覚し、倫理に基づく看護を実践する基礎的能力を養う。

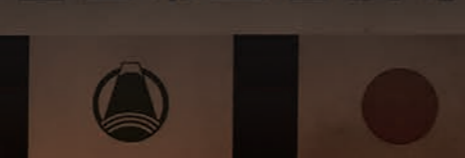
■アドミッションポリシー（入学者受け入れ方針）

1. 人と関わるのが好きで、周囲の人と協力して物事に取り組むことができる人
2. 人に対するあたたかい思いやりがあり、誠実で責任のある行動がとれる人
3. 基礎的な学力があり、根拠に基づいて自分の考えを表現できる人
4. 主体的に学習し、目標に向け成し遂げようとする意欲がある人
5. 人々の健康を支えるために、自分の生活や健康を整えることができる人
6. 社会情勢に関心があり、地域の保健・医療・福祉に貢献する意思のある人

■ディプロマポリシー（卒業認定の方針）

1. 関係を築く力
 - 1) 生活する人間を身体的・精神的・社会的側面と成長・発達・加齢から総合的に理解することができる。
 - 2) 対象者を尊重し思いやりのある態度で寄り添う関係を築くことができる。
 - 3) 豊かな人間性と幅広い視野を備え、感性を磨く姿勢をもつことができる。
2. 考える力
 - 1) 対象者の健康状態をアセスメントし、根拠に基づいた看護を計画することができる。
 - 2) 対象者の変化に気づき、その状況に応じた看護を考える力を身につけることができる。
3. 実践する力
 - 1) あらゆる健康レベルに応じて、一人ひとりに合わせた看護を計画的に実践する力を身につけることができる。
 - 2) 対象者の状態に合わせて、安全・安楽・自立に留意しながら実施する技術を身につけることができる。
 - 3) 実践した看護を振り返り、評価し、よりよい実践につなげることができる。
4. 連携・協働する力
 - 1) 社会の動向に関心を持ち、保健・医療・福祉システムにおける看護の役割と機能を理解することができる。
 - 2) 医療・看護チームにおける連携・協働の必要性を理解し、報告・連絡・相談することができる。
 - 3) 多職種と連携・協働しながら看護を実践する必要性を理解することができる。
5. 倫理に基づいて行動する力
 - 1) 対象者の尊厳や人権を守り、多様な価値観を尊重して行動することができる。
 - 2) 専門職業人としての責務を自覚し、倫理観をもって行動することができる。
6. 自己研鑽をし続ける力
 - 1) 自己の課題に主体的に取り組み、学び続ける姿勢をもつことができる。
 - 2) 自己の看護観を持ち、看護の質の向上に向けて探求する姿勢をもつことができる。

富士市立看護専



寄贈 創立二十周年

地域で学び地域に貢献する看護師になりたい 皆さんをお待ちしています



副校長 望月 久以

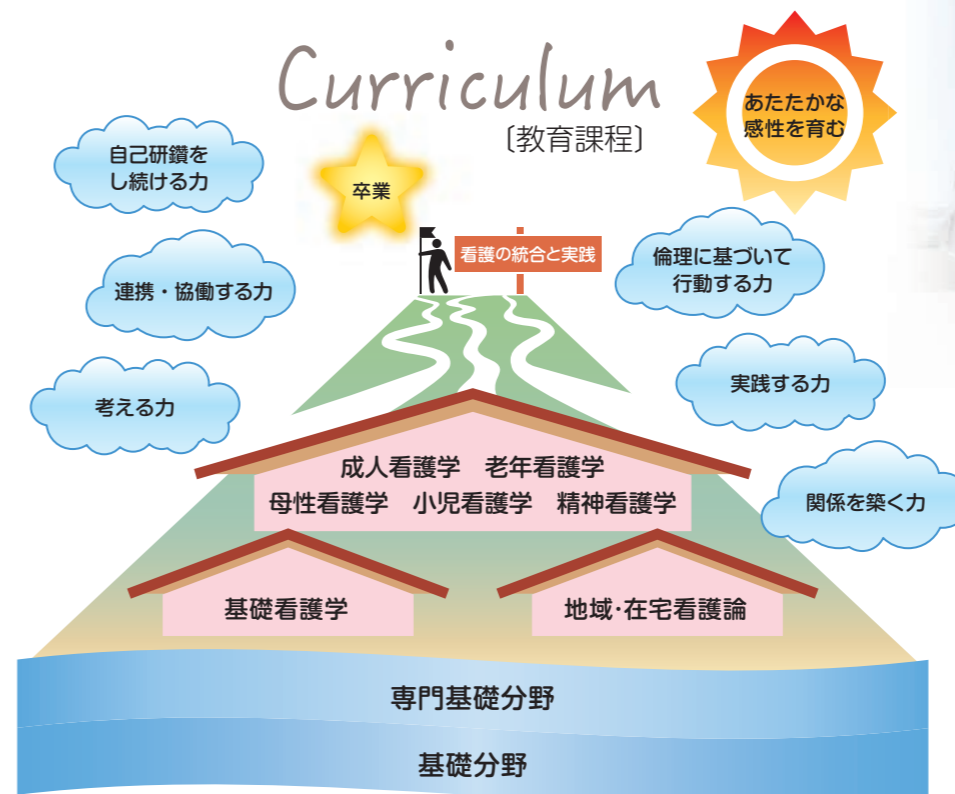
少子高齢化が一層進む中で、地域包括ケアシステムにおいて役割を果たせる看護に多くの人々が期待を寄せています。一方で看護師の働く場は変化していますが、看護の本質的な役割は対象者への関心から始まり何ら変わることはありません。

本校では、ひとりひとりを大切に育み、看護の喜びを実感できる教育を目指しています。ひとりひとりを大切にすることは、やがて対象のひとりひとりを大切にされた看護につながります。看護を通して対象と共に歩み時間を共有していくことは、やがて自分が学ぶ喜び、働く喜び、援助できる喜び、対象者と出会えたことの

喜び、生きる喜びにつながると考えています。

看護は専門職として、豊かな人間性を基盤として知識や技術を身につける必要があります。その中には、関係を築く力、考える力、実践する力、連携・協働する力、倫理に基づいて行動する力、自己研鑽をし続ける力が含まれています。本校ではこのような力をつけ、あたたかな感性でひとりひとりに寄り添い、自ら学び考え行動する実践者を育成することを目指しています。富士山のふもと、この地域に根ざした富士市立看護専門学校で地域に貢献する看護師になりたいという明確な意志を持った皆さんを心からお待ちしています。

Curriculum (教育課程)



Prospectus (学校案内)

課程 看護専門課程 学科 看護学科
 修業年数 3年 入学定員 40名
 総定員 120名
 経費 入学金 不要
 授業料 156,000円(年額)
 教科書・実習衣 約200,000円
 その他 実習・行事など費用負担有

	関係を築く力	考える力	実践する力	連携・協働する力	倫理に基づいて行動する力	自己研鑽をし続ける力
3年次	統合実習					
	地域・在宅看護論実習		老年看護学実習	急性期・周術期実習	母性看護学実習	小児看護学実習 精神看護学実習
	○文化と健康			●国際看護と災害看護 ◎関係法規 ◎社会福祉	●看護管理と医療安全 ◎医療概論	●ケースレポート・看護のまとめ
	経過別看護実習Ⅱ					
	経過別看護実習Ⅰ					
2年次	●精神看護学 ○人間関係論 カウンセリング技術 ○運動と健康 ○社会学 ○医療英語	●精神看護学 ●小児看護学 ●母性看護学 ●老年看護学 ◎臨床栄養学 ◎臨床薬理学	●小児の看護技術 ●母性の看護技術 ●療養援助技術	●地域・在宅看護概論 ●地域包括ケアと多職種連携 ●在宅援助論 ◎公衆衛生		●看護研究 ○情報科学
	基礎看護学実習Ⅱ					
	基礎看護学実習Ⅰ					
	地域看護実習					
1年次	●看護学概論 ○心理学 ○生物学 ○国語 文章表現	◎解剖生理・疾病論 ◎解剖見学 ◎病理学 ◎微生物学 ◎生化学	◎感染管理論	●地域で暮らす人々と家族の支援	○ICTと情報モラル プレゼンテーション ○生命倫理	
	◎成人看護学 回復期・リハビリテーション看護					
	●臨床判断演習Ⅰ ●臨床看護方法論 ●生活援助技術 衣生活 食生活 ●共通基本技術 コミュニケーション フィジカルアセスメント					

3年間の学びの概略

●専門分野 ◎専門基礎分野 ○基礎分野

卒業生からのメッセージ



看護師としても人としても
大切なことに
気づかされた3年間

■平成30年度卒業 (第24期生)

望月智子さん

[富士市立中央病院 ICU勤務]

入学後、多くの知識や技術を習得し、実習では患者や家族に寄り添い、支える事の大切さや難しさを学びます。支える事を学び追求していくうちに、逆に自分自身が、先生、仲間、家族、実習先など、周囲からの日々の支えを今まで以上に有難い事として捉え、より感謝の気持ちを伝える事ができるようになりました。看護師としても人としても、大切なことに改めて気づかされた3年間でした。

現在はICUで働いています。異動前の小児科とは異なった緊迫感があり、まだ知識や技術も足りず不甲斐ない日々の連続ですが、できる事が毎日増え、前に進んでいる実感もあります。先輩方の知識の量や、アセスメント能力の高さには日々驚かされ、追いつきたい一心で勉強しています。また、言葉で自分の思いを訴えることができない患者と関わる際は、表情の変化、皮膚の色や発汗の有無、姿勢は苦しくなかなども特に注意しています。苦痛を少しでも和らげ、患者や家族を支える看護師になりたいです。

在校生からのメッセージ



支え合えるあたたかな
仲間との学校生活

■2年生 (第30期生)

政野侑里さん

[静岡県立富士宮西高等学校 出身]

入学当初は、専門的な医療用語の多い講義や見慣れない医療機器に囲まれた環境での演習など戸惑うことばかりで、これから先の学校生活に不安を抱いていました。しかし、同じ志を持つ仲間と過ごし、不安を分かち合い、共に学んでいくことで自然と学校生活に慣れていきました。また、看護学生というと臨地実習が大変だということをよく耳にしていたのですが、仲間と支え合って一生懸命取り組むことで、終えてみたら大変さよりも達成感を感じることが大きく、実習を重ねるにつれ、自分が実施できた看護の幅が広がっていることに喜びを感じています。

一年経った今、疾患や薬の知識、看護師ならではの視点、看護技術など今の自分には足りないものが明確に見え、自分が目指す看護師の理想像に向かって学びを高めていきたいと思っています。

困難な壁にぶつかって立ち止まってしまうような時も、一緒に壁を乗り越えようと励ましあえる仲間がいます。そんな仲間との繋がりを大切にして頑張っていきたいと思います。

